

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	基礎西語/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	一年級全年段
教師	西語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日	開學準備週	不排課			

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二</p>	<p>8月30日 至 9月5日</p>	<p>單元一： 問候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽字母發音能模仿發音。 2. 熟悉西文字母的寫法。 3. 能拼寫出自己的名字。 4. 能正確模仿寫出詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>三</p>	<p>9月6日 至 9月12日</p>	<p>單元一： 問候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽字母發音能模仿發音。 2. 熟悉西文字母的寫法。 3. 能拼寫出自己的名字。 4. 能正確模仿寫出詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>四</p>	<p>9月13日 至 9月19日</p>	<p>單元一： 問候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽字母發音能模仿發音。 2. 熟悉西文字母的寫法。 3. 能拼寫出自己的名字。 4. 能正確模仿寫出詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	單元一： 問候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 2. 簡單自我介紹。 3. 熟悉西文字母的寫法。 4. 分辨西語單字單複數陰陽性的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
六	9 月 27 日 至 10 月 03 日	單元一： 問候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 2. 簡單自我介紹。 3. 熟悉西文字母的寫法。 4. 分辨西語單字單複數陰陽性的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
七	10 月 04 日 至 10 月 10 日	單元一： 問候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 2. 能簡單自我介紹。 3. 能熟悉字母的寫法。 4. 能分辨西語單字單複數陰陽性的差異。 5. 了解西語六的人稱的規則動詞變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

八	10月11日至10月17日	第一次期中考週				
九	10月18日至10月24日	單元二： 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語介紹家庭成員。 2. 能說出課堂中習得的日常語句。 3. 能閱讀日常生活中簡單的短文。 4. 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；</p>	
十	10月25日至10月31日	單元二： 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語介紹家庭成員。 2. 能說出課堂中習得的日常語句。 3. 能閱讀日常生活中簡單的短文。 4. 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	11 月 01 日至 11 月 07 日	單元二： 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語介紹家庭成員。 2. 樂於回答教師或同學提問的問題。 3. 詢問時間的句型。 4. 學會西語數字 1 到 1000。 5. 文化：西方的家庭文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
十二	11 月 08 日至 11 月 14 日	單元二： 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語介紹家庭成員。 2. 樂於回答教師或同學提問的問題。 3. 詢問時間的句型。 4. 學會西語數字 1 到 1000。 5. 文化：西方的家庭文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十三	11 月 15 日至 11 月 21 日	單元二： 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語介紹家庭成員。 2. 樂於回答教師或同學提問的問題。 3. 詢問時間的句型。 4. 學會西語數字 1 到 1000。 5. 文化：西方的家庭文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十四	11月22日至11月28日	單元二： 家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語介紹家庭成員。 2. 樂於回答教師或同學提問的問題。 3. 詢問時間的句型。 4. 學會西語數字1到1000。 5. 文化：西方的家庭文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>
十五	11月29日至12月05日	第二次期中考週	期中考		
十六	12月06日至12月12日	單元三： 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述日常生活。 2. 能唸出課堂中習得的日常語句。 3. 能了解文本中對話的主要內容。 4. 學會工作、工作地點及職業的單字。 5. 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 6. 樂於參與各種課堂練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	12月13日至12月19日	單元三： 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述日常生活。 2. 能唸出課堂中習得的日常語句。 3. 能了解文本中對話的主要內容。 4. 學會工作、工作地點及職業的單字。 5. 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 6. 樂於參與各種課堂練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
十八	12月20日至12月26日	單元三： 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述日常生活。 2. 學會工作、工作地點及職業的單字。 3. 學會西語介系詞用法。 4. 學會西語反身動詞六個人稱動詞變化。 5. 學會西語不規則六個人稱動詞變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
十九	12月27日至1月2日	單元三： 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述日常生活。 2. 學會工作、工作地點及職業的單字。 3. 學會西語介系詞用法。 4. 學會西語反身動詞六個人稱動詞變化。 5. 學會西語不規則六個人稱動詞變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	1月3日 至 1月9日	單元三： 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文本中對話的主要內容。 2. 學會工作、工作地點及職業的單字。 3. 學會西語反身動詞六個人稱動詞變化。 4. 學會西語不規則六個人稱動詞變化。 5. 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 6. 樂於參與各種課堂練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
二十一	1月10日 至 1月16日	單元三： 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文本中對話的主要內容。 2. 學會工作、工作地點及職業的單字。 3. 學會西語反身動詞六個人稱動詞變化。 4. 學會西語不規則六個人稱動詞變化。 5. 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 6. 樂於參與各種課堂練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
二十二	1月17日 至 1月20日	期末考週	期末考			

【第二學期】

課程名稱 /類別	基礎西語/其他	年級/班級	一年級全年段
教師	西語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞

析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。

二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。

三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。

四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	單元四： 家	1. 學會西語序數 1-10。 2. 用西語句型描述家。 3. 了解西語定冠詞的用法。 4. 了解西語不定冠詞的用法。 5. 能聽辨課堂中所習得的日常語句。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	

<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>單元四： 家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會西語序數 1-10。 2. 用西語句型描述家。 3. 了解西語定冠詞的用法。 4. 了解西語不定冠詞的用法。 5. 能聽辨課堂中所習得的日常語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>單元四： 家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會西語序數 1-10。 2. 用西語句型描述家。 3. 了解西語定冠詞的用法。 4. 了解西語不定冠詞的用法。 5. 能聽辨課堂中所習得的日常語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【家庭教育】 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>單元四： 家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 3. 能主動預習、複習功課。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 5. 文化：西班牙住家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	3月14日至 3月20日	單元四： 家	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 能主動預習、複習功課。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 文化：西班牙住家。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
六	3月21日至 3月27日	單元四： 家	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 能主動預習、複習功課。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 文化：西班牙住家。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
七	3月28日至 4月3日	第一次期中考週 (暫定)	期中考			
八	4月4日至 4月10日	單元五： 吃	<ol style="list-style-type: none"> 西語動詞「喜歡」的句型。 學會食物的單字。 了解西語肯定命令式規則變化。 能聽懂課堂中習得的對話。 能聽懂教師的指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4月11日 至 4月17日	單元五： 吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西語動詞「喜歡」的句型。 2. 學會食物的單字。 3. 了解西語肯定命令式規則變化。 4. 能聽懂課堂中習得的對話。 5. 能聽懂教師的指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十	4月18日 至 4月24日	單元五： 吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西語動詞「喜歡」的句型。 2. 學會食物的單字。 3. 了解西語肯定命令式規則變化。 4. 能聽懂課堂中習得的對話。 5. 能聽懂教師的指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十一	4月25日 至 5月1日	單元五： 吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的指示。 2. 能在購物或點餐時，說出自己要的数量及需求。 3. 樂於參與各種課堂練習。 4. 樂於回答教師或同學提問的問題。 5. 文化：西班牙語拉丁美洲美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5月2日 至 5月8日	單元五： 吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的指示。 2. 能在購物或點餐時，說出自己要的數量及需求。 3. 樂於參與各種課堂練習。 4. 樂於回答教師或同學提問的問題。 5. 文化：西班牙語拉丁美洲美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	
十三	5月9日 至 5月15日	單元五： 吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的指示。 2. 能在購物或點餐時，說出自己要的數量及需求。 3. 樂於參與各種課堂練習。 4. 樂於回答教師或同學提問的問題。 5. 文化：西班牙語拉丁美洲美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	
十四	5月16日 至 5月22日	第二次期中考週 (暫定)	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		

十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	單元六： 地區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用西語買車票。 2. 學會問路的句型。 3. 了解西語肯定命令不規則動詞變化。 4. 描述城市的樣貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	單元六： 地區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用西語買車票。 2. 學會問路的句型。 3. 了解西語肯定命令不規則動詞變化。 4. 描述城市的樣貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	單元六： 地區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動詞 ser/estar 的用法。 2. 能聽辨課堂中所習得的日常語句。 3. 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。。 4. 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6月13日至 6月19日	單元六： 地區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 2. 樂於回答教師或同學提問的問題。 3. 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 4. 文化：西班牙城市。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十九	6月20日至 6月26日	單元六： 地區	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 6. 樂於回答教師或同學提問的問題。 7. 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 8. 文化：西班牙城市。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
二十	6月27日至 6月30日	期末考週 (暫定)	期末考		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。